

Oversigt over Forenklede Fælles Mål i forbindelse med kapitlerne i MULTI

Kapitel 1 - At tegne

Matematisk opmærksomhed	Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier (figurer og mønstre)	Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre (figurer og mønstre)
	Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse (sprog og tankegang)	Eleven har viden om enkle matematiske begreber (sprog og tankegang)
Kreative og musiske udtryksformer	Eleven kan eksperimentere med egne udtryk i billeder, musik og drama alene og i fællesskab (fremstilling)	Eleven har viden om basale redskaber og teknikker inden for billeder, musik og drama (fremstilling)

Kapitel 2 – At tælle

Matematisk opmærksomhed	Eleven kan læse og ordne etcifrede naturlige tal (tal)	Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning (tal)
	Eleven kan bestemme antal i hverdagsituationer (antal)	Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse (antal)
	Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse (sprog og tankegang)	Eleven har viden om enkle matematiske begreber (sprog og tankegang)
Opmærksomhedspunkt	Eleverne kan genkende og ordne talsymbolerne og anvende dem til antalsbestemmelse.	

Kapitel 3 - At tænke og gætte

Matematisk opmærksomhed	Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier (figurer og mønstre)	Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre (figurer og mønstre)
	Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse (sprog og tankegang)	Eleven har viden om enkle matematiske begreber (sprog og tankegang)

Kapitel 4 - At regne

Matematisk opmærksomhed	Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer (antal)	Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse (antal)
	Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse (sprog og tankegang)	Eleven har viden om enkle matematiske begreber (sprog og tankegang)
Kreative og musiske udtryksformer	Eleven kan anvende digitale medier i bearbejdelsen af oplevelser og i kreative udtryk (kommunikation)	Eleven har viden om digitale medier

Kapitel 5 - At sortere

Matematisk opmærksomhed	Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer (antal)	Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse (antal)
	Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier (figurer og mønstre)	Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre (figurer og mønstre)
	Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse (sprog og tankegang)	Eleven har viden om enkle matematiske begreber (sprog og tankegang)
Naturfaglige fænomener	Eleven kan tage hensyn til naturen ved at tilpasse sin adfærd og leg (bæredygtighed)	Eleven har viden om hensigtsmæssig adfærd i natur (bæredygtighed)
	Eleven kan undersøge naturen ud fra egne iagttagelser, herunder med digitale værktøjer (naturnysgerrig)	Eleven har viden om måder at undersøge natur på (naturnysgerrig)

Kapitel 6 - At måle

Matematisk opmærksomhed	Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer (antal)	Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse (antal)
	Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse (sprog og tankegang)	Eleven har viden om enkle matematiske begreber (sprog og tankegang)
Naturfaglige fænomener	Eleven kan undersøge naturen ud fra egne iagttagelser, herunder med digitale værktøjer (naturnysgerrig)	Eleven har viden om måder at undersøge natur på (naturnysgerrig)
Krop og bevægelse	Eleven kan bruge kroppen varieret (fysisk aktivitet)	Eleven har viden om motorik og kroppens opbygning (fysisk aktivitet)

Kapitel 7 - At bygge

Matematisk opmærksomhed	Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer (antal)	Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse (antal)
	Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier (figurer og mønstre)	Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre (figurer og mønstre)
	Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse (sprog og tankegang)	Eleven har viden om enkle matematiske begreber (sprog og tankegang)