

MULTI 1A - Forenklede Fælles Mål

Oversigt over Forenklede Fælles Mål i forbindelse med kapitlerne i MULTI

Kapitel 1 - Tal

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og	Kommunikation	Hjælpemidler
Tal og algebra	Eleven kan besvare og stille matematiske spørgsmål (fase 1)		Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar (fase 1)			
	Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer (fase 1)		Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer (fase 1)			
Geometri og måling	Eleven kan anvende naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge (Tal, fase 1)		Eleven har viden om enkle naturlige tal (Tal, fase 1)			
	Eleven kan opdage systemer i figur- og talmønstre (Algebra, fase 1)		Eleven har viden om enkle figur- og talmønstre (Algebra, fase 1)			
Opmærksomhedspunkt		Eleven kan anvende trecifrede tal til at beskrive antal og rækkefølge.				

Kapitel 2 – Plus

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Tal og algebra	Eleven kan besvare og stille matematiske spørgsmål (fase 1)		Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar (fase 1)			
	Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer (fase 2)		Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer (fase 2)			
Geometri og måling	Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer (fase 1)		Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer (fase 1)			
	Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal (Regnestrategier, fase 1)		Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal (Regnestrategier, fase 1)			
Opmærksomhedspunkt		Eleven kan addere og subtrahere enkle naturlige tal med hovedregning og lommeregner.				

Kapitel 3 - Figurer og mønstre

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Tal og algebra	Eleven kan besvare og stille matematiske spørgsmål (fase 1)			Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar (fase 1)		
	Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer (fase 2)			Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer (fase 2)		
Geometri og måling	Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik (fase 1)			Eleven har viden om enkle mundtlige og visuelle kommunikationsformer, herunder med digitale værktøjer (fase 1)		
	Eleven kan kategorisere figurer (Geometriske egenskaber og sammenhænge, fase 1)			Eleven har viden om egenskaber ved figurer (Geometriske egenskaber og sammenhænge, fase 1)		
	Eleven kan kategorisere plane figurer efter geometriske egenskaber (Geometriske egenskaber og sammenhænge, fase 2)			Eleven har viden om geometriske egenskaber ved plane figurer (Geometriske egenskaber og sammenhænge, fase 2)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen (Geometrisk tegning, fase 2)			Eleven har viden om metoder til at tegne enkle plane figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram (Geometrisk tegning, fase 2)		

Kapitel 4 - 10'er-venner og ven med 10.

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Tal og algebra	Eleven kan besvare og stille matematiske spørgsmål (fase 1)			Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar (fase 1)		
	Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer (fase 2)			Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer (fase 2)		
Geometri og måling	Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal (Regnestrategier, fase 1)			Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal (Regnestrategier, fase 1)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal (Regnestrategier, fase 2)			Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer (Regnestrategier, fase 1)		
Opmærksomhedspunkt	Eleven kan addere og subtrahere enkle naturlige tal med hovedregning og lommeregner.					

Kapitel 5 - Minus.

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Tal og algebra	Eleven kan besvare og stille matematiske spørgsmål (fase 1)			Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar (fase 1)		
	Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer (fase 2)			Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer (fase 2)		
Geometri og måling	Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer (fase 1)			Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer (fase 1)		
	Eleven kan foretage enkle beregninger med naturlige tal (Regnestrategier, fase 1)			Eleven har viden om strategier til enkle beregninger med naturlige tal (Regnestrategier, fase 1)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal (Regnestrategier, fase 2)			Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer (Regnestrategier, fase 2)		
	Opmærksomhedspunkt Eleven kan addere og subtrahere enkle naturlige tal med hovedregning og lommeregner.					

Kapitel 6 - Tiere og enere

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpe midler
Tal og algebra	Eleven kan løse enkle matematiske problemer (fase 2)			Eleven har viden om enkle strategier til matematisk problemløsning (fase 2)		
	Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer (fase 1)			Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer (fase 1)		
	Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik (fase 1)			Eleven har viden om enkle mundtlige og visuelle kommunikationsformer, herunder med digitale værktøjer (fase 2)		
Geometri og måling	Eleven kan vise sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige noter og tegninger (fase 2)			Eleven har viden om forskellige former for uformelle skriftlige noter og tegninger (fase 2)		
	Eleven kan anvende enkle fagord og begreber mundtligt og skriftligt (fase 3)			Eleven kan viden om enkle fagord og begreber (fase 2)		
	Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge (Tal, fase 2)			Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet (Tal, fase 2)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal (Regnestrategier, fase 2)			Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer (Regnestrategier, fase 2)		
Opmærksomhedspunkt	Eleven kan anvende trecifrede tal til at beskrive antal og rækkefølge.					

Kapitel 7 - Længde og omkreds

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpe midler
Tal og algebra	Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse (fase 1)			Eleven har viden om konkrete materialer og redskaber (fase 1)		
Geometri og måling	Eleven kan beskrive længde, tid og vægt (Måling, fase 1)			Eleven har viden om længde, tid og vægt (Måling, fase 1)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt (Måling, fase 2)			Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber (Måling, fase 2)		
Opmærksomhedspunkt	Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt i enkle hverdagssammenhænge.					