

**Kapitel 1 - Statistik og chance**

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Tal og algebra	Eleven kan undersøge enkle hverdagsituationer ved brug af matematik (fase 1)			Eleven har viden om sammenhæng mellem matematik og enkle hverdagsituationer (fase 1)		
	Eleven kan tolke matematiske resultater i forhold til enkle hverdagsituationer (fase 2)			Eleven har viden om sammenhænge mellem matematiske resultater og enkle hverdagsituationer (fase 2)		
Geometri og måling	Eleven kan stille og besvare matematiske spørgsmål (fase 1)			Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar (fase 1)		
	Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik (fase 1)			Eleven har viden om enkle mundtlige og visuelle kommunikationsformer, herunder med digitale værktøjer (fase 1)		
	Eleven kan anvende tabeller og enkle diagrammer til at præsentere resultater af optællinger (Statistik, fase 1)			Eleven har viden om tabeller og enkle diagrammer (Statistik, fase 1)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data (Statistik, fase 2)			Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data (Statistik, fase 2)		
	Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagsituationer og enkle spil (Sandsynlighed, fase 1)			Eleven har viden om chancebegrebet (Sandsynlighed, fase 1)		
	Eleven kan udtrykke chancestørrelser ud fra eksperimenter (Sandsynlighed, fase 2)			Eleven har viden om chanceeksperimenter (Sandsynlighed, fase 2)		

## Kapitel 2 - Mere plus

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpe midler
Tal og algebra	Eleven kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer (fase 1)			Eleven har viden om kendetegn ved undersøgende arbejde (fase 1)		
	Eleven kan vise sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige noter og tegninger (fase 2)			Eleven har viden om forskellige former for uformelle skriftlige noter og tegninger (fase 2)		
Geometri og måling	Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser, enkle tegninger og beregninger (fase 2)			Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning og beregning med digitale værktøjer (fase 2)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal (Regnestrategier, fase 2)			Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning, samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer (Regnestrategier, fase 2)		
<b>Opmærksomhedspunkt</b> Eleven kan addere og subtrahere enkle naturlige tal med hovedregning og lommeregner.						

## Kapitel 3 - Spejling og symmetri

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpe midler
Tal og algebra	Eleven kan løse enkle matematiske problemer (fase 2)			Eleven har viden om enkle strategier til matematisk problemløsning (fase 2)		
	Eleven kan stille og besvare matematiske spørgsmål (fase 1)			Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar (fase 1)		
Geometri og måling	Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer (fase 2)			Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer (fase 2)		
	Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse (fase 1)			Eleven har viden om konkrete materialer og redskaber (fase 1)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri (Placeringer og flytninger, fase 2)			Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer (Placeringer og flytninger, fase 2)		

## Kapitel 4 - Mere minus

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpe midler
Tal og algebra	Eleven kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer (fase 1)			Eleven har viden om kendetegn ved undersøgende arbejde (fase 1)		
	Eleven kan vise sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige noter og tegninger (fase 2)			Eleven har viden om forskellige former for uformelle skriftlige noter og tegninger (fase 2)		
Geometri og måling	Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser, enkle tegninger og beregninger (fase 2)			Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning og beregning med digitale værktøjer (fase 2)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal (Regnestrategier, fase 2)			Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning, samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer (Regnestrategier, fase 2)		
<b>Opmærksomhedspunkt</b>	Eleven kan addere og subtrahere enkle naturlige tal med hovedregning og lommeregner					

## Kapitel 5 - Klokken og tid

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpe midler
Tal og algebra	Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer (fase 1)			Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer (fase 1)		
Geometri og måling	Eleven kan beskrive længde, tid og vægt (Måling, fase 1)			Eleven har viden om længde, tid og vægt (Måling, fase 1)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt (Måling, fase 2)			Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber (Måling, fase 2)		
<b>Opmærksomhedspunkt</b>	Eleven kan anslå længde, tid og vægt i enkle hverdagssammenhænge					

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Tal og algebra	Eleven kan besvare og stille matematiske spørgsmål (fase 1)			Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar (fase 1)		
	Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer (fase 1)			Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer (fase 1)		
Geometri og måling	Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge (Tal, fase 2)			Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet (Tal, fase 2)		
	Eleven kan opdage systemer i figur- og talmønstre (Algebra, fase 1)			Eleven har viden om enkle figur- og talmønstre (Algebra, fase 1)		
Statistik og sandsynlighed	Eleverne kan beskrive systemer i figur- og talmønstre (Algebra, fase 2)			Eleven har viden om figur- og talmønstre (Algebra, fase 2)		
	<b>Opmærksomhedspunkt</b> Eleverne kan anvende trecifrede tal til at beskrive antal og rækkefølge.					

**Kapitel 7 - Modeller**

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Tal og algebra	Eleven kan undersøge enkle hverdagssituationer ved brug af matematik (fase 1)			Eleven har viden om sammenhæng mellem matematik og enkle hverdagssituationer (fase 1)		
	Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik (fase 1)			Eleven har viden om enkle mundtlige og visuelle kommunikationsformer, herunder med digitale værktøjer (fase 1)		
Geometri og måling	Eleven kan vise sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige noter og tegninger (fase 2)			Eleven har viden om forskellige former for uformelle skriftlige noter og tegninger (fase 2)		
	Eleven kan anvende enkle fagord og begreber mundtligt og skriftligt (fase 3)			Eleven har viden om enkle fagord og begreber (fase 3)		
	Eleven kan beskrive egne tegninger af omverdenen med et geometrisk sprog (Geometrisk tegning, fase 1)			Eleven har viden om geometriske begreber (Geometrisk tegning, fase 1)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen (Geometrisk tegning, fase 2)			Eleven har viden om metoder til at tegne enkle plane figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram (Geometrisk tegning, fase 2)		
	Eleven kan bygge og tegne rumlige figurer (Geometrisk tegning, fase 3)			Eleven har viden om metoder til at bygge og tegne rumlige figurer (Geometrisk tegning, fase 3)		