

**Kapitel 1 - Afrunding og overslag**

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Tal og algebra	Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer (fase 2)			Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer (fase 2)		
	Eleven kan vise sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige noter og tegninger (fase 2)			Eleven har viden om forskellige former for uformelle skriftlige noter og tegninger (fase 2)		
Geometri og måling	Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser, enkle tegninger og beregninger (fase 2)			Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning og beregning med digitale værktøjer (fase 2)		
	Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge (Tal, fase 2)			Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet (Tal, fase 2)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal (Regnestrategier, fase 2)			Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer (Regnestrategier, fase 2)		
	<b>Opmærksomhedspunkt</b> Eleven kan addere og subtrahere enkle naturlige tal med hovedregning og lommeregner.					

**Kapitel 2 - Små og store længder**

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Tal og algebra	Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse (fase 1)			Eleven har viden om konkrete materialer og redskaber (fase 1)		
Geometri og måling	Eleven kan beskrive længde, tid og vægt (Måling, fase 1)			Eleven har viden om længde, tid og vægt (Måling, fase 1)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt (Måling, fase 2)			Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber (Måling, fase 2)		
<b>Opmærksomhedspunkt</b> Eleven kan anslå, og måle længde, tid og vægt i enkle hverdagsituationer						

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpe midler
Tal og algebra	Eleven kan besvare og stille matematiske spørgsmål (fase 1)			Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar (fase 1)		
	Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer (fase 1)			Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer (fase 2)		
Geometri og måling	Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer (fase 1)			Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer (fase 1)		
	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal (Regnestrategier, fase 2)			Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer (Regnestrategier, fase 2)		
	Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal (Regnestrategier, fase 3)			Eleven har viden om strategier til multiplikation og division (Regnestrategier, fase 3)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan beskrive systemer i figur- eller talmønstre (Algebra, fase 2)			Eleven har viden om figur- og talmønstre (Algebra, fase 2)		
	Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt (Måling, fase 2)			Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber (Måling, fase 2)		
	Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal (Måling, fase 3)			Eleven har viden om måleenheder for areal (Måling, fase 3)		

**Kapitel 4 - Plus med flere tal**

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpe midler
Tal og algebra	Eleven kan løse enkle matematiske problemer (fase 2)			Eleven har viden om enkle strategier til matematisk problemløsning (fase 2)		
	Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer (fase 1)			Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer (fase 1)		
Geometri og måling	Eleven kan vise sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige noter og tegninger (fase 2)			Eleven har viden om forskellige former for uformelle skriftlige noter og tegninger (fase 2)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal (regnestrategier, fase 2)			Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning, samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer (regnestrategier, fase 2)		
<b>Opmærksomhedspunkt</b>	Eleven kan addere og subtrahere enkle naturlige tal med hovedregning og lommeregner					

## Kapitel 5 - Forstørre og formindske

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpermidler
Tal og algebra	Eleven kan besvare og stille matematiske spørgsmål (fase 1)			Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar (fase 1)		
	Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer (fase 2)			Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer (fase 2)		
Geometri og måling	Eleven kan deltage i mundtlig og visuel kommunikation med og om matematik (fase 1)			Eleven har viden om enkle mundtlige og visuelle kommunikationsformer, herunder med digitale værktøjer (fase 1)		
	Eleven kan anvende enkle fagord og begreber mundtligt og skriftligt (fase 3)			Eleven har viden om enkle fagord og begreber (fase 3)		
	Eleven kan beskrive systemer i figur- eller talmønstre (Algebra, fase 2)			Eleven har viden om figur- og talmønstre (Algebra, fase 2)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan kategorisere plane figurer efter geometriske egenskaber (Geometriske egenskaber og sammenhænge, fase 2)			Eleven har viden om geometriske egenskaber ved plane figurer (Geometriske egenskaber og sammenhænge, fase 2)		
	Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen (Geometrisk tegning, fase 2)			Eleven har viden om metoder til at tegne plane figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram (Geometrisk tegning, fase 2)		
	Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt (Måling, fase 2)			Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber (Måling, fase 2)		

## Kapitel 6 - Minus med flere tal

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpermidler
Tal og algebra	Eleven kan løse enkle matematiske problemer (fase 2)			Eleven har viden om enkle strategier til matematisk problemløsning (fase 2)		
	Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer (fase 1)			Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer (fase 1)		
Geometri og måling	Eleven kan vise sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige noter og tegninger (fase 2)			Eleven har viden om forskellige former for uformelle skriftlige noter og tegninger (fase 2)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal (regnestrategier, fase 2)			Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning, samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer (regnestrategier, fase 2)		
<b>Opmærksomhedspunkt</b>	<b>Eleven kan addere og subtrahere enkle naturlige tal med hovedregning og lommeregner</b>					

## Kapitel 7 - Hvor mange

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Tal og algebra	Eleven kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer (fase 1)			Eleven har viden om kendetegn ved undersøgende arbejde (fase 1)		
	Eleven kan løse enkle matematiske problemer (fase 2)			Eleven har viden om enkle strategier til matematisk problemløsning (fase 2)		
Geometri og måling	Eleven kan undersøge enkle hverdagsituationer ved brug af matematik (fase 1)			Eleven har viden om sammenhænge mellem matematik og enkle hverdagsituationer (fase 1)		
	Eleven kan tolke matematiske resultater i forhold til enkle hverdagsituationer (fase 2)			Eleven har viden om sammenhænge mellem matematiske resultater og enkle hverdagsituationer (fase 2)		
	Eleven kan besvare og stille matematiske spørgsmål (fase 1)			Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar (fase 1)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer (fase 2)			Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer (fase 2)		
	Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data (statistik, fase 2)			Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data (statistik, fase 2)		
	Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data (statistik, fase 3)			Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne, beskrive og tolke forskellige typer data, herunder med regneark (statistik, fase 3)		