

## MULTI 3B - Forenklede Fælles Mål

### Oversigt over Forenklede Fælles Mål i forbindelse med kapitlerne i MULTI

#### Kapitel 1 - Andre tal

|                            | Problembehandling  | Modellering | Ræsonnement og tankegang | Repræsentation og symbolbehandling  | Kommunikation | Hjælpe midler |
|----------------------------|--|-------------|--------------------------|---|---------------|---------------|
| Tal og algebra             | Eleven kan besvare og stille matematiske spørgsmål (fase 1)                                    |             |                          | Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar (fase 1)    |               |               |
|                            | Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer (fase 2)                           |             |                          | Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer (fase 2)                 |               |               |
| Geometri og måling         | Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer (fase 1)             |             |                          | Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer (fase 1)                 |               |               |
|                            | Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge (Tal, fase 2) |             |                          | Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet (Tal, fase 2) |               |               |
| Statistik og sandsynlighed | Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge (Tal, fase 2) |             |                          | Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet (Tal, fase 2) |               |               |
| <b>Opmærksomhedspunkt</b>  | <b>Eleverne kan anvende trecifrede tal til at beskrive antal og rækkefølge</b>                 |             |                          |   |               |               |

|                            | Problembehandling  | Modellering | Ræsonnement og tankegang | Repræsentation og symbolbehandling  | Kommunikation | Hjælpemidler |
|----------------------------|--|-------------|--------------------------|---|---------------|--------------|
| Tal og algebra             | Eleven kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer (fase 1)                                     |             |                          | Eleven har viden om kendetegn ved undersøgende arbejde (fase 1)                         |               |              |
|                            | Eleven kan løse enkle matematiske problemer (fase 2)   |             |                          | Eleven har viden om enkle strategier til matematisk problemløsning (fase 2)             |               |              |
|                            | Eleven kan besvare og stille matematiske spørgsmål (fase 1)  |             |                          | Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar (fase 1)                |               |              |
| Geometri og måling         | Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer (fase 2)                                       |             |                          | Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer (fase 2)                             |               |              |
|                            | Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge (Regnestrategier, fase 2) |             |                          | Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet (Regnestrategier, fase 2) |               |              |
| Statistik og sandsynlighed | Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal (Regnestrategier, fase 3)      |             |                          | Eleven har viden om strategier til multiplikation og division (Regnestrategier, fase 3) |               |              |
|                            | Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre (Algebra, fase 2)                                      |             |                          | Eleven har viden om figur og talmønstre (Algebra, fase 2)                               |               |              |
|                            | Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser (Algebra, fase 3)                     |             |                          | Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regningsarter (Algebra, fase 3)          |               |              |
| <b>Opmærksomhedspunkt</b>  | <b>Eleverne kan addere og subtrahere enkle naturlige tal med hovedregning og lommeregner.</b>              |             |                          |   |               |              |

|                            | Problembehandling   | Modellering | Ræsonnement og tankegang | Repræsentation og symbolbehandling   | Kommunikation | Hjælpemidler |
|----------------------------|---|-------------|--------------------------|--|---------------|--------------|
| Tal og algebra             | Eleven kan besvare og stille matematiske spørgsmål (fase 1)   |             |                          | Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar (fase 1)   |               |              |
|                            | Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer (fase 2)  |             |                          | Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer (fase 2)  |               |              |
|                            | Eleven kan vise sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige noter og tegninger (fase 2)   |             |                          | Eleven har viden om forskellige former for uformelle skriftlige noter og tegninger (fase 2)  |               |              |
| Geometri og måling         | Eleven kan anvende enkle fagord og begreber mundtligt og skriftligt (fase 3)  |             |                          | Eleven har viden om enkle fagord og begreber (fase 3)  |               |              |
|                            | Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse (fase 1)   |             |                          | Eleven har viden om konkrete materialer og redskaber (fase 1)  |               |              |
|                            | Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser, enkle tegninger og beregninger (fase 2)  |             |                          | Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning og beregning med digitale værktøjer (fase 2)  |               |              |
| Statistik og sandsynlighed | Eleven kan kategorisere plane figurer efter geometriske egenskaber (Geometriske egenskaber og sammenhænge, fase 2)                                  |             |                          | Eleven har viden om geometriske egenskaber ved plane figurer (Geometriske egenskaber og sammenhænge, fase 2)   |               |              |
|                            | Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen (Geometrisk tegning, fase 2) |             |                          | Eleven har viden om metoder til at tegne plane figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram (Geometrisk tegning, fase 2)                              |               |              |
|                            | Eleven kan beskrive længde, tid og vægt (Måling, fase 1)  |             |                          | Eleven har viden om længde, tid og vægt (Måling, fase 1)   |               |              |
|                            | Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt (Måling, fase 2)   |             |                          | Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber (Måling, fase 2) |               |              |
| <b>Opmærksomhedspunkt</b>  | Eleverne kan anslå og måle længde, tid og vægt i enkle hverdagsammenhænge.  |             |                          |  |               |              |

|                    | Problembehandling  | Modellering | Ræsonnement og tankegang | Repræsentation og symbolbehandling   | Kommunikation | Hjælpe midler |
|--------------------|--|-------------|--------------------------|--|---------------|---------------|
| Tal og algebra     | Eleven kan besvare og stille matematiske spørgsmål (fase 1)                        |             |                          | Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar (fase 1)   |               |               |
|                    | Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer (fase 2)               |             |                          | Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer (fase 2)  |               |               |
| Geometri og måling | Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer (fase 1) |             |                          | Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer (fase 1) |               |               |
|                    | Eleven kan genkende enkle decimaltal og brøker i hverdagsituationer (Tal, fase 3)  |             |                          | Eleven har viden om enkle decimaltal og brøker (Tal, fase 3)   |               |               |

Kapitel 5 - Mere statistik og chance

|                            | Problembehandling   | Modellering | Ræsonnement og tankegang | Repræsentation og symbolbehandling  | Kommunikation | Hjælpe midler |
|----------------------------|---|-------------|--------------------------|---|---------------|---------------|
| Tal og algebra             | Eleven kan besvare og stille matematiske spørgsmål (fase 1)   |             |                          | Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar (fase 1)  |               |               |
|                            | Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer (fase 2)  |             |                          | Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer (fase 2)   |               |               |
| Geometri og måling         | Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser, enkle tegninger og beregninger (fase 2)                |             |                          | Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning og beregning med digitale værktøjer (fase 2)   |               |               |
|                            | Eleven kan anvende tabeller og enkle diagrammer til at præsentere resultater af optællinger (Statistik, fase 1) |             |                          | Eleven har viden om tabeller og enkle diagrammer (Statistik, fase 1)  |               |               |
| Statistik og sandsynlighed | Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med forskellige typer data (Statistik, fase 3)                  |             |                          | Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne, beskrive og tolke forskellige typer data, herunder med regneark (Statistik, fase 3) |               |               |
|                            | Eleven kan udtrykke intuitive chancerelationer i hverdagsituationer og enkle spil (Sandsynlighed, fase 1)       |             |                          | Eleven har viden om chancebegrebet (Sandsynlighed, fase 1)  |               |               |
|                            | Eleven kan udtrykke chancerelation ud fra eksperimenter (Sandsynlighed, fase 2)                                 |             |                          | Eleven har viden om chanceeksperimenter (Sandsynlighed, fase 2)   |               |               |

## Kapitel 6 - Rumfang og areal

|                            | Problembehandling   | Modellering  | Ræsonnement og tankegang | Repræsentation og symbolbehandling   | Kommunikation | Hjælpe midler |
|----------------------------|---|--|--------------------------|--|---------------|---------------|
| Tal og algebra             | Eleven kan besvare og stille matematiske spørgsmål (fase 1)   |  |                          | Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar (fase 1)   |               |               |
|                            | Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer (fase 2)  |  |                          | Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer (fase 2)  |               |               |
| Geometri og måling         | Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse (fase 1)   |  |                          | Eleven har viden om konkrete materialer og redskaber (fase 1)  |               |               |
|                            | Eleven kan anvende tabeller og enkle diagrammer til at præsentere resultater af optællinger (Geometriske egenskaber og sammenhænge, fase 2)         |  |                          | Eleven har viden om tabeller og enkle diagrammer (Geometriske egenskaber og sammenhænge, fase 2)   |               |               |
|                            | Eleven kan opdage sammenhænge mellem plane og enkle rumlige figurer (Geometriske egenskaber og sammenhænge, fase 3)                                 |  |                          | Eleven har viden om geometriske egenskaber ved enkle rumlige figurer (Geometriske egenskaber og sammenhænge, fase 3)                                       |               |               |
|                            | Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen (Geometrisk tegning, fase 2) |  |                          | Eleven har viden om metoder til at tegne plane figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram (Geometrisk tegning, fase 2)                              |               |               |
| Statistik og sandsynlighed | Eleven kan bygge rumlige figurer (Geometrisk tegning, fase 3)   |  |                          | Eleven har viden om metoder til at bygge rumlige figurer (Geometrisk tegning, fase 3)  |               |               |
|                            | Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt (Måling, fase 2)   |  |                          | Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber (Måling, fase 2) |               |               |
|                            | Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal (Måling, fase 3)   |  |                          | Eleven har viden om måleenheder for areal (Måling, fase 3)   |               |               |
| <b>Opmærksomhedspunkt</b>  |   | Eleverne kan anslå og måle længde, tid og vægt i enkle hverdagsammenhænge. |                          |  |               |               |

## Kapitel 7 - Matematik i hverdagen

|                            | Problembehandling  | Modellering | Ræsonnement og tankegang | Repræsentation og symbolbehandling  | Kommunikation | Hjælpemidler |
|----------------------------|--|-------------|--------------------------|---|---------------|--------------|
| Tal og algebra             | Eleven kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer (fase 1)                           |             |                          | Eleven har viden om kendetegn ved undersøgende arbejde (fase 1)                                     |               |              |
|                            | Eleven kan løse enkle matematiske problemer (fase 2)   |             |                          | Eleven har viden om enkle strategier til matematisk problemløsning (fase 2)                         |               |              |
|                            | Eleven kan undersøge enkle hverdagssituationer ved brug af matematik (fase 1)                    |             |                          | Eleven har viden om sammenhæng mellem matematik og enkle hverdagssituationer (fase 1)               |               |              |
| Geometri og måling         | Eleven kan tolke matematiske resultater i forhold til enkle hverdagssituationer (fase 2)         |             |                          | Eleven har viden om sammenhænge mellem matematiske resultater og enkle hverdagssituationer (fase 2) |               |              |
|                            | Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse (fase 1)            |             |                          | Eleven har viden om konkrete materialer og redskaber (fase 1)                                       |               |              |
|                            | Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser, enkle tegninger og beregninger (fase 2) |             |                          | Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning og beregning med digitale værktøjer (fase 2) |               |              |
| Statistik og sandsynlighed | Færdigheds mål fra alle tre stofområder kommer i spil i dette kapitel                            |             |                          | Videns mål fra alle tre stofområder kommer i spil i dette kapitel                                   |               |              |