

MULTI 5 - Forenklede Fælles Mål

Oversigt over Forenklede Fælles Mål i forbindelse med kapitlerne i MULTI

Kapitel 1 - Faglig læsning

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpe midler
Tal og algebra	Eleven kan anvende ræsonnementer i undersøgende arbejde (fase 1)			Eleven har viden om enkle ræsonnementer knyttet til undersøgende arbejde, herunder undersøgende arbejde med digitale værktøjer (fase 1)		
Geometri og måling	Eleven kan læse og skrive enkle tekster med og om matematik (fase 1)			Eleven har viden om formål og struktur i tekster med og om matematik (fase 1)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan mundtligt og skriftligt kommunikere varieret med og om matematik (fase 2)			Eleven har viden om mundtlige og skriftlige kommunikationsformer med og om matematik, herunder med digitale medier (fase 2)		
Opmærksomhedspunkt	Eleven kan uddrage relevante oplysninger i enkle matematikholdige tekster					

Kapitel 2 - Regning med tal

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpe midler
Tal og algebra	Eleven kan opstille og løse matematiske problemer (fase 1)			Eleven har viden om kendetegn ved lukkede, åbne og rene matematiske problemer samt problemer, der vedrører omverdenen (fase 1)		
	Eleven kan anvende ræsonnementer i undersøgende arbejde (fase 1)			Eleven har viden om enkle ræsonnementer knyttet til undersøgende arbejde, herunder undersøgende arbejde med digitale værktøjer (fase 1)		
Geometri og måling	Eleven kan mundtligt og skriftligt kommunikere varieret med og om matematik (fase 2)			Eleven har viden om mundtlige og skriftlige kommunikationsformer med og om matematik, herunder med digitale medier (fase 2)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan anvende fagord og begreber mundtligt og skriftligt (fase 3)			Eleven har viden om fagord og begreber (fase 3)		
	Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative hele tal (Regnestrategier, fase 2)			Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal (Regnestrategier, fase 2)		

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpe midler
Tal og algebra	Eleven kan opstille og løse matematiske problemer (fase 1)			Eleven har viden om kendetegn ved lukkede, åbne og rene matematiske problemer samt problemer, der vedrører omverdenen (fase 1)		
	Eleven kan anvende forskellige strategier til matematisk problemløsning (fase 2)			Eleven har viden om forskellige strategier til matematisk problemløsning, herunder med digitale værktøjer (fase 2)		
	Eleven kan oversætte regneudtryk til hverdagsprog (fase 1)			Eleven har viden om hverdagssproglige oversættelser af regneudtryk (fase 1)		
	Eleven kan oversætte mellem hverdagsprog og udtryk med matematiske symboler (fase 2)			Eleven har viden om hverdagssproglige oversættelser af udtryk med matematiske symboler (fase 2)		
Geometri og måling	Eleven kan mundtligt og skriftligt kommunikere varieret med og om matematik (fase 2)			Eleven har viden om mundtlige og skriftlige kommunikationsformer med og om matematik, herunder med digitale medier (fase 2)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan anvende procent, enkle potenser og pi (Tal, fase 3)			Eleven har viden om procentbegrebet, enkle potenser og pi (Tal, fase 3)		
	Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi (Regnestrategier, fase 1)			Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark (Regnestrategier, fase 1)		
Opmærksomhedspunkt	Eleven kan gennemføre regneprocesser inden for alle fire regningsarter med inddragelse af overslag og lommeregner					

Kapitel 4 – Figurer, flader og linjer

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Tal og algebra	Eleven kan anvende forskellige strategier til matematisk problemløsning (fase 2)			Eleven har viden om forskellige strategier til matematisk problemløsning, herunder med digitale værktøjer (fase 2)		
	Eleven kan anvende ræsonnementer i undersøgende arbejde (fase 1)			Eleven har viden om enkle ræsonnementer knyttet til undersøgende arbejde, herunder undersøgende arbejde med digitale værktøjer (fase 1)		
	Eleven kan anvende ræsonnementer til at udvikle og efterprøve hypoteser (fase 2)			Eleven har viden om enkle ræsonnementer knyttet til udvikling og efterprøvning af hypoteser (fase 2)		
	Eleven kan anvende hjælpemidler med faglig præcision (fase 1)			Eleven har viden om forskellige hjælpemidlers anvendelighed i matematiske situationer (fase 1)		
Geometri og måling	Eleven kan vælge hjælpemidler efter formål (fase 2)			Eleven har viden om forskellige konkrete materialer og digitale værktøjer (fase 2)		
	Eleven kan kategorisere polygoner efter sidelængder og vinkler (Geometriske egenskaber og sammenhænge, fase 1)			Eleven har viden om vinkeltyper og sider i enkle polygoner (Geometriske egenskaber og sammenhænge, fase 1)		
	Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved plane figurer (Geometriske egenskaber og sammenhænge, fase 2)			Eleven har viden om vinkelmål, linjers indbyrdes beliggenhed og metoder til undersøgelse af figurer, herunder med dynamisk geometriprogram (Geometriske egenskaber og sammenhænge, fase 2)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan anvende skitser og præcise tegninger (Geometrisk tegning, fase 2)			Eleven har viden om skitser og præcise tegninger (Geometrisk tegning, fase 2)		
	Eleven kan anslå og bestemme omkreds og areal (Måling, fase 1)			Eleven har viden om forskellige metoder til at anslå og bestemme omkreds og areal, herunder metoder med digitale værktøjer (Måling, fase 1)		

Kapitel 5 – Brøker og decimaltal

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Tal og algebra	Eleven kan anvende forskellige strategier til matematisk problemløsning (fase 2)			Eleven har viden om forskellige strategier til matematisk problemløsning, herunder med digitale værktøjer (fase 2)		
	Eleven kan oversætte regneudtryk til hverdagsprog (fase 1)			Eleven har viden om hverdagsproglige oversættelser af regneudtryk (fase 1)		
Geometri og måling	Eleven kan oversætte mellem hverdagsprog og udtryk med matematiske symboler (fase 2)			Eleven har viden om hverdagsproglige oversættelser af udtryk med matematiske symboler (fase 2)		
	Eleven kan mundtligt og skriftligt kommunikere varieret med og om matematik (fase 2)			Eleven har viden om mundtlige og skriftlige kommunikationsformer med og om matematik, herunder med digitale medier (fase 2)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan anvende decimaltal og brøker i hverdagsituationer (Tal, fase 1)			Eleven har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet (Tal, fase 1)		
	Eleven kan udvikle metoder til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative hele tal (Regnestrategier, fase 2)			Eleven har viden om strategier til beregninger med decimaltal, enkle brøker og negative tal (Regnestrategier, fase 2)		

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Tal og algebra	Eleven kan anvende ræsonnementer i undersøgende arbejde (fase 1)		Eleven har viden om enkle ræsonnementer knyttet til undersøgende arbejde, herunder undersøgende arbejde med digitale værktøjer (fase 1)			
	Eleven kan anvende ræsonnementer til at udvikle og efterprøve hypoteser (fase 2)		Eleven har viden om enkle ræsonnementer knyttet til udvikling og efterprøvning af hypoteser (fase 2)			
Geometri og måling	Eleven kan oversætte mellem hverdagsprog og udtryk med matematiske symboler (fase 2)		Eleven har viden om hverdagsproglige oversættelser af udtryk med matematiske symboler (fase 2)			
	Eleven kan vælge hjælpemidler efter formål (fase 2)		Eleven har viden om forskellige konkrete materialer og digitale værktøjer (fase 2)			
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan anvende procent, enkle potenser og pi (Tal, fase 3)		Eleven har viden om procentbegrebet, enkle potenser og pi (Tal, fase 3)			
	Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved plane figurer (Geometriske egenskaber og sammenhænge, fase 2)		Eleven har viden om vinkelmål, linjers indbyrdes beliggenhed og metoder til undersøgelse af figurer, herunder med dynamisk geometriprogram (Geometriske egenskaber og sammenhænge, fase 2)			
	Eleven kan gengive træk fra omverdenen ved tegning samt tegne ud fra givne betingelser (Geometrisk tegning, fase 1)		Eleven har viden om geometriske tegneformer, der kan gengive træk fra omverdenen, herunder tegneformer i digitale værktøjer (Geometrisk tegning, fase 1)			
	Eleven kan bestemme omkreds og areal af cirkler (Måling, fase 3)		Eleven har viden om metoder til at bestemme omkreds og areal af cirkler (Måling, fase 3)			

Kapitel 7 – Koordinatsystemet

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpe midler
Tal og algebra	Eleven kan oversætte regneudtryk til hverdagssprog (fase 1)			Eleven har viden om hverdagssproglige oversættelser af regneudtryk (fase 1)		
	Eleven kan oversætte mellem hverdagssprog og udtryk med matematiske symboler (fase 2)			Eleven har viden om hverdagssproglige oversættelser af udtryk med matematiske symboler (fase 2)		
Geometri og måling	Eleven kan læse og skrive enkle tekster med og om matematik (fase 1)			Eleven har viden om formål og struktur i tekster med og om matematik (fase 1)		
	Eleven kan mundtligt og skriftligt kommunikere varieret med og om matematik (fase 2)			Eleven har viden om mundtlige og skriftlige kommunikationsformer med og om matematik, herunder med digitale medier (fase 2)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan anvende enkle algebraiske udtryk til beregninger (Algebra, fase 2)			Eleven har viden om variables rolle i formler og om brug af variable i digitale værktøjer (Algebra, fase 2)		
	Eleven kan anvende variable til at beskrive enkle sammenhænge (Algebra, fase 3)			Eleven har viden om variables rolle i beskrivelse af sammenhænge (Algebra, fase 3)		
	Eleven kan beskrive placeringer i hele koordinatsystemet (Placeringer og flytninger, fase 2)			Eleven har viden om hele koordinatsystemet (Placeringer og flytninger, fase 2)		
	Eleven kan fremstille mønstre med spejlinger, parallelforskydninger og drejninger (Placeringer og flytninger, fase 3)			Eleven har viden om metoder til at fremstille mønstre med spejlinger, parallelforskydninger og drejninger, herunder med digitale værktøjer (Placeringer og flytninger, fase 3)		

Kapitel 8 - Procent

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpe midler
Tal og algebra	Eleven kan anvende forskellige strategier til matematisk problemløsning (fase 2)			Eleven har viden om forskellige strategier til matematisk problemløsning, herunder med digitale værktøjer (fase 2)		
	Eleven kan oversætte regneudtryk til hverdagsprog (fase 1)			Eleven har viden om hverdagsproglige oversættelser af regneudtryk (fase 1)		
Geometri og måling	Eleven kan oversætte mellem hverdagsprog og udtryk med matematiske symboler (fase 2)			Eleven har viden om hverdagsproglige oversættelser af udtryk med matematiske symboler (fase 2)		
	Eleven kan læse og skrive enkle tekster med og om matematik (fase 1)			Eleven har viden om formål og struktur i tekster med og om matematik (fase 1)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan mundtligt og skriftligt kommunikere varieret med og om matematik (fase 2)			Eleven har viden om mundtlige og skriftlige kommunikationsformer med og om matematik, herunder med digitale medier (fase 2)		
	Eleven kan anvende decimaltal og brøker i hverdagssituationer (Tal, fase 1)			Eleven har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet (Tal, fase 1)		
	Eleven kan anvende procent, enkle potenser og pi (Tal, fase 3)			Eleven har viden om procentbegrebet, enkle potenser og pi (Tal, fase 3)		
	Eleven kan udføre beregninger med procent, herunder med digitale værktøjer (Regnestrategier, fase 3)			Eleven har viden om strategier til beregninger med procent (Regnestrategier, fase 3)		
	Eleven kan anvende og tolke grafiske fremstillinger af data (Statistik, fase 1)			Eleven har viden om grafisk fremstilling af data (Statistik, fase 1)		
Opmærksomhedspunkt	Eleven kan uddrage relevante oplysninger i enkle matematikholdige tekster					

Kapitel 9 - Statistik

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Tal og algebra	Eleven kan gennemføre enkle modelleringsprocesser (fase 1)			Eleven har viden om enkle modelleringsprocesser (fase 1)		
	Eleven kan anvende enkle matematiske modeller (fase 2)			Eleven har viden om enkle matematiske modeller (fase 2)		
Geometri og måling	Eleven kan oversætte regneudtryk til hverdagsprog (fase 1)			Eleven har viden om hverdagsproglige oversættelser af regneudtryk (fase 1)		
	Eleven kan oversætte mellem hverdagsprog og udtryk med matematiske symboler (fase 2)			Eleven har viden om hverdagsproglige oversættelser af udtryk med matematiske symboler (fase 2)		
	Eleven kan vælge hjælpemidler efter formål (fase 2)			Eleven har viden om forskellige konkrete materialer og digitale værktøjer (fase 2)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan anvende og tolke grafiske fremstillinger af data (Statistik, fase 1)			Eleven har viden om grafisk fremstilling af data (Statistik, fase 1)		
	Eleven kan gennemføre og præsentere egne statistiske undersøgelser (Statistik, fase 2)			Eleven har viden om metoder til at behandle og præsentere data, herunder med digitale værktøjer (Statistik, fase 2)		
	Eleven kan sammenligne datasæt ud fra hyppigheder, frekvenser og enkle statistiske deskriptorer (Statistik, fase 3)			Eleven har viden om hyppighed, frekvens og enkle statistiske deskriptorer (Statistik, fase 3)		
Opmærksomhedspunkt	Eleven kan uddrage relevante oplysninger i enkle matematikholdige tekster					

Kapitel 10 - Rumfang

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpe midler
Tal og algebra	Eleven kan anvende enkle matematiske modeller (fase 2)			Eleven har viden om enkle matematiske modeller (fase 2)		
	Eleven kan oversætte mellem hverdagsprog og udtryk med matematiske symboler (fase 2)			Eleven har viden om hverdagsproglige oversættelser af udtryk med matematiske symboler (fase 2)		
Geometri og måling	Eleven kan anvende hjælpemidler med faglig præcision (fase 1)			Eleven har viden om forskellige hjælpemidlers anvendelighed i matematiske situationer (fase 1)		
	Eleven kan vælge hjælpemidler efter formål (fase 2)			Eleven har viden om forskellige konkrete materialer og digitale værktøjer (fase 2)		
	Eleven kan undersøge geometriske egenskaber ved rumlige figurer (Geometriske egenskaber og sammenhænge, fase 3)			Eleven har viden om polyedre og cylindere (Geometriske egenskaber og sammenhænge, fase 3)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan tegne rumlige figurer med forskellige metoder (Geometrisk tegning, fase 3)			Eleven har viden om geometriske tegneformer til gengivelse af rumlighed (Geometrisk tegning, fase 3)		
	Eleven kan anslå og bestemme rumfang (Måling, fase 2)			Eleven har viden om metoder til at anslå og bestemme rumfang (Måling, fase 2)		

Kapitel 11 - Reduktion, ligninger og uligheder

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpe midler
Tal og algebra	Eleven kan oversætte regneudtryk til hverdagsprog (fase 1)			Eleven har viden om hverdagsproglige oversættelser af regneudtryk (fase 1)		
	Eleven kan oversætte mellem hverdagsprog og udtryk med matematiske symboler (fase 2)			Eleven har viden om hverdagsproglige oversættelser af udtryk med matematiske symboler (fase 2)		
Geometri og måling	Eleven kan mundtligt og skriftligt kommunikere varieret med og om matematik (fase 2)			Eleven har viden om mundtlige og skriftlige kommunikationsformer med og om matematik, herunder med digitale medier (fase 2)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan finde løsninger til enkle ligninger med uformelle metoder (Algebra, fase 1)			Eleven har viden om lighedstegnets betydning og om uformelle metoder til løsning af enkle ligninger (Algebra, fase 1)		
	Eleven kan anvende enkle algebraiske udtryk til beregninger (Algebra, fase 2)			Eleven har viden om variables rolle i formler og om brug af variable i digitale værktøjer (Algebra, fase 2)		
	Eleven kan anvende variable til at beskrive enkle sammenhænge (Algebra, fase 3)			Eleven har viden om variables rolle i beskrivelse af sammenhænge (Algebra, fase 3)		

Kapitel 12 - Tal på sandsynligheder

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Tal og algebra	Eleven kan gennemføre enkle modelleringsprocesser (fase 1)			Eleven har viden om enkle modelleringsprocesser (fase 1)		
	Eleven kan anvende enkle matematiske modeller (fase 2)			Eleven har viden om enkle matematiske modeller (fase 2)		
Geometri og måling	Eleven kan anvende ræsonnementer i undersøgende arbejde (fase 1)			Eleven har viden om enkle ræsonnementer knyttet til undersøgende arbejde, herunder undersøgende arbejde med digitale værktøjer (fase 1)		
	Eleven kan anvende ræsonnementer til at udvikle og efterprøve hypoteser (fase 2)			Eleven har viden om enkle ræsonnementer knyttet til udvikling og efterprøvning af hypoteser (fase 2)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan undersøge tilfældighed og chancestørrelser gennem eksperimenter (Sandsynlighed, fase 1)			Eleven har viden om metoder til at undersøge tilfældighed og chance gennem eksperimenter (Sandsynlighed, fase 1)		
	Eleven kan undersøge chancestørrelser ved simulering af chanceeksperimenter (Sandsynlighed, fase 2)			Eleven har viden om metoder til simulering af chanceeksperimenter med digitale værktøjer (Sandsynlighed, fase 2)		

Kapitel 13 - Matematik i hverdagen

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Tal og algebra	Eleven kan anvende enkle matematiske modeller (fase 2)			Eleven har viden om enkle matematiske modeller (fase 2)		
	Eleven kan læse og skrive enkle tekster med og om matematik (fase 1)			Eleven har viden om formål og struktur i tekster med og om matematik (fase 1)		
Geometri og måling	Eleven kan mundtligt og skriftligt kommunikere varieret med og om matematik (fase 2)			Eleven har viden om mundtlige og skriftlige kommunikationsformer med og om matematik, herunder med digitale medier (fase 2)		
	Eleven kan vælge hjælpemidler efter formål (fase 2)			Eleven har viden om forskellige konkrete materialer og digitale værktøjer (fase 2)		
Opmærksomhedspunkt						
Eleven kan uddrage relevante oplysninger i enkle matematikholdige tekster						