

MULTI 8 - Fælles Mål

Øversigt over Fælles Mål i forbindelse med kapitlerne i MULTI 8

Kapitel 1 - Digitale værktøjer

	Problembehandling	Modellering	Ræsonneret og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Tal og algebra	Eleven kan planlægge og gennemføre problemløsningsprocesser (fase 1)			Eleven har viden om elementer i problemløsningsprocesser (fase 1)		
	Eleven kan anvende udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer (fase 3)			Eleven har viden om notationsformer, opstilling og omskrivning af udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer (fase 3)		
	Eleven kan kritisk søge matematisk information, herunder med digitale medier (fase 2)			Eleven har viden om informationssøgning og vurdering af kilder (fase 2)		
Geometri og måling	Eleven kan vælge og vurdere hjælpemidler til samme matematiske situation (fase 1)			Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved forskellige hjælpemidler (fase 1)		
	Eleven kan opstille og løse ligninger og enkle uligheder (Ligninger, fase 2)			Eleven har viden om ligningsløsning med og uden digitale værktøjer (Ligninger, fase 2)		
	Eleven kan udføre omskrivninger og beregninger med variable (Formler, fase 2)			Eleven har viden om metoder til omskrivninger og beregninger med variable, herunder med digitale værktøjer (Formler, fase 2)		
	Eleven kan anvende lineære funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer (Funktioner, fase 1)			Eleven har viden om repræsentationer for lineære funktioner (Funktioner, fase 1)		
	Eleven kan fremstille præcise tegninger ud fra givne betingelser (Geometrisk tegning, fase 2)			Eleven har viden om metoder til at fremstille præcise tegninger, herunder med digitale værktøjer (Geometrisk tegning, fase 2)		
	Eleven kan bestemme mål i figurer ved hjælp af formler og digitale værktøjer (Måling, fase 2)			Eleven har viden om formler og digitale værktøjer, der kan anvendes ved bestemmelse af omkreds, areal og rumfang af figurer (Måling, fase 2)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan vælge relevante deskriptorer og diagrammer til analyse af datasæt (Statistik, fase 1)			Eleven har viden om statistiske deskriptorer, diagrammer og digitale værktøjer, der kan behandle store datamængder (Statistik, fase 1)		
	Eleven kan undersøge sammenhænge i omverdenen med datasæt (Statistik, fase 2)			Eleven har viden om metoder til undersøgelse af sammenhænge mellem datasæt, herunder med digitale værktøjer (Statistik, fase 2)		

Kapitel 2 - Tal og regning

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Tal og algebra	Eleven kan skelne mellem enkelttilfælde og generaliseringer (fase 2)		Eleven har viden om forskel på generaliserede matematiske resultater og resultater, der gælder i enkelttilfælde (fase 2)			
Geometri og måling	Eleven kan argumentere for valg af matematisk repræsentation (fase 1)		Eleven har viden om styrker og svagheder ved repræsentationer, der udtrykker samme matematiske situation (fase 1)			
	Eleven kan anvende decimaltal, brøk og procent (Tal, fase 1)		Eleven har viden om sammenhængen mellem decimaltal, brøk og procent (Tal, fase 1)			
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan anvende potenser og rødder (Tal, fase 2)		Eleven har viden om potenser og rødder (Tal, fase 2)			
	Eleven kan anvende reelle tal (Tal, fase 3)		Eleven har viden om irrationale tal (Tal, fase 3)			
	Eleven kan udføre sammensatte beregninger med rationale tal (Regnestrategier, fase 1)		Eleven har viden om regningsarternes hierarki (Regnestrategier, fase 1)			
	Eleven kan udføre beregninger med potenser og rødder (Regnestrategier, fase 3)		Eleven har viden om regneregler for potenser og rødder (Regnestrategier, fase 3)			
	Eleven kan sammenligne algebraiske udtryk (Formler, fase 3)		Eleven har viden om regler for regning med reelle tal (Formler, fase 3)			
	Eleven kan bestemme afstande med beregning (Måling, fase 3)		Eleven har viden om metoder til afstandsbestemmelse (Måling, fase 3)			

Kapitel 3 - Flytninger og mønstre

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Tal og algebra	Eleven kan skelne mellem enkelttilfælde og generaliseringer (fase 2)		Eleven har viden om forskel på generaliserede matematiske resultater og resultater, der gælder i enkelttilfælde (fase 2)			
Geometri og måling	Eleven kan vælge og vurdere hjælpemidler til samme matematiske situation (fase 1)		Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved forskellige hjælpemidler (fase 1)			
Statistik og sandsynlighed	Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved forskellige hjælpemidler (Geometrisk tegning, fase 2)		Eleven har viden om linjer knyttet til polygoner og cirkler (Geometrisk tegning, fase 2)			
	Eleven kan analysere mønstre og symmetrier i omverdenen (Placeringer og flytninger, fase 1)		Eleven har viden om kategorisering af geometriske mønstre og symmetrier (Placeringer og flytninger, fase 1)			

Kapitel 4 - Algebra, ligninger og uligheder

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Tal og algebra	Eleven kan vurdere problemløsningsprocesser (fase 3)			Eleven har viden om problemløsningsprocesser (fase 3)		
	Eleven kan afgrænse problemstillinger fra omverdenen i forbindelse med opstilling af en matematisk model (fase 1)			Eleven har viden om strukturering og afgrænsning af problemstillinger fra omverdenen (fase 1)		
	Eleven kan udvikle og vurdere matematiske ræsonnementer, herunder med inddragelse af digitale værktøjer (fase 3)			Eleven har viden om enkle matematiske beviser (fase 3)		
Geometri og måling	Eleven kan anvende udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer (fase 3)			Eleven har viden om notationsformer, opstilling og omskrivning af udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer (fase 3)		
	Eleven kan vælge og vurdere hjælpemidler til samme matematiske situation (fase 1)			Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved forskellige hjælpemidler (fase 1)		
	Eleven kan udføre sammensatte beregninger med rationale tal (Regnestrategier, fase 1)			Eleven har viden om regningsarternes hierarki (Regnestrategier, fase 1)		
	Eleven kan udvikle metoder til løsninger af ligninger (Ligninger, fase 1)			Eleven har viden om strategier til løsning af ligninger (Ligninger, fase 1)		
	Eleven kan opstille og løse ligninger og enkle uligheder (Ligninger, fase 2)			Eleven har viden om ligningsløsning med og uden digitale værktøjer (Ligninger, fase 2)		
	Eleven kan sammenligne algebraiske udtryk (Ligninger, fase 3)			Eleven kan sammenligne algebraiske udtryk (Ligninger, fase 3)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan beskrive sammenhænge mellem enkle algebraiske udtryk og geometriske repræsentationer (Formler, fase 1)			Eleven har viden om geometriske repræsentationer for algebraiske udtryk (Formler, fase 1)		
	Eleven kan udføre omskrivninger og beregninger med variable (Formler, fase 2)			Eleven har viden om metoder til omskrivninger og beregninger med variable, herunder med digitale værktøjer (Formler, fase 2)		
	Eleven kan sammenligne algebraiske udtryk (Formler, fase 3)			Eleven har viden om regler for regning med reelle tal (Formler, fase 3)		
	Eleven kan anvende lineære funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer (Funktioner, fase 1)			Eleven har viden om repræsentationer for lineære funktioner (Funktioner, fase 1)		

Kapitel 5 - Plangeometri

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Tal og algebra	Eleven kan vurdere problemløsningsprocesser (fase 3)			Eleven har viden om problemløsningsprocesser (fase 3)		
	Eleven kan skelne mellem hypoteser, definitioner og sætninger (fase 1)			Eleven har viden om hypoteser, definitioner og sætninger (fase 1)		
	Eleven kan skelne mellem enkelttilfælde og generaliseringer (fase 2)			Eleven har viden om forskel på generaliserede matematiske resultater og resultater, der gælder i enkelttilfælde (fase 2)		
Geometri og måling	Eleven kan udvikle og vurdere matematiske ræsonnementer, herunder med inddragelse af digitale værktøjer (fase 3)			Eleven har viden om enkle matematiske beviser (fase 3)		
	Eleven kan argumentere for valg af matematisk repræsentation (fase 1)			Eleven har viden om styrker og svagheder ved repræsentationer, der udtrykker samme matematiske situation (fase 1)		
	Eleven kan vælge og vurdere hjælpemidler til samme matematiske situation (fase 1)			Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved forskellige hjælpemidler (fase 1)		
	Eleven kan undersøge sammenhænge mellem længdeforhold, arealforhold og rumfangsforhold (Geometriske egenskaber, fase 1)			Eleven har viden om lighedannedhed og størrelsesforhold (Geometriske egenskaber, fase 1)		
	Eleven kan undersøge egenskaber ved linjer knyttet til polygoner og cirkler, herunder med digitale værktøjer (Geometriske egenskaber, fase 2)			Eleven har viden om linjer knyttet til polygoner og cirkler (Geometriske egenskaber, fase 2)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan forklare sammenhænge mellem sidelængder og vinkler i retvinklede trekanter (Geometriske egenskaber, fase 3)			Eleven har viden om den pythagoræiske læresætning og trigonometri knyttet til retvinklede trekanter (Geometriske egenskaber, fase 3)		
	Eleven kan bestemme mål i figurer ved hjælp af formler og digitale værktøjer (Måling, fase 2)			Eleven har viden om formler og digitale værktøjer, der kan anvendes ved bestemmelse af omkreds, areal og rumfang af figurer (Måling, fase 2)		
	Eleven kan bestemme afstande med beregning (Måling, fase 3)			Eleven har viden om metoder til afstandsbestemmelse (Måling, fase 3)		

Kapitel 6 - Vækst

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpe midler
Tal og algebra	Eleven kan planlægge og gennemføre problemløsningsprocesser (fase 1)			Eleven har viden om elementer i problemløsningsprocesser (fase 1)		
	Eleven kan vurdere problemløsningsprocesser (fase 3)			Eleven har viden om problemløsningsprocesser (fase 3)		
	Eleven kan afgrænse problemstillinger fra omverdenen i forbindelse med opstilling af en matematisk model (fase 1)			Eleven har viden om strukturering og afgrænsning af problemstillinger fra omverdenen (fase 1)		
Geometri og måling	Eleven kan argumentere for valg af matematisk repræsentation (fase 1)			Eleven har viden om styrker og svagheder ved repræsentationer, der udtrykker samme matematiske situation (fase 1)		
	Eleven kan kommunikere mundtligt og skriftligt med og om matematik med faglig præcision (fase 1)			Eleven har viden om fagord og begreber samt enkelt matematisk symbolsprog (fase 1)		
	Eleven kan kritisk søge matematisk information, herunder med digitale medier (fase 2)			Eleven har viden om informationssøgning og vurdering af kilder (fase 2)		
	Eleven kan udføre beregninger vedrørende procentuel vækst, herunder rentevækst (Regnestrategier, fase 2)			Eleven har viden om procentuel vækst og metoder til vækstberegninger i regneark, herunder viden om renter, lån og opsparing (Regnestrategier, fase 2)		
	Eleven kan opstille og løse ligninger og enkle uligheder (Ligninger, fase 2)			Eleven har viden om ligningsløsning med og uden digitale værktøjer (Ligninger, fase 2)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan opstille og løse enkle ligningssystemer (Ligninger, fase 3)			Eleven har viden om grafisk løsning af enkle ligningssystemer (Ligninger, fase 3)		
	Eleven kan udføre omskrivninger og beregninger med variable (Formler, fase 2)			Eleven har viden om metoder til omskrivninger og beregninger med variable, herunder med digitale værktøjer (Formler, fase 2)		
	Eleven kan anvende lineære funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer (Funktioner, fase 1)			Eleven har viden om repræsentationer for lineære funktioner (Funktioner, fase 1)		
	Eleven kan anvende ikke-lineære funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer (Funktioner, fase 2)			Eleven har viden om repræsentationer for ikke-lineære funktioner (Funktioner, fase 2)		

Kapitel 7 - Statistik

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Tal og algebra	Eleven kan planlægge og gennemføre problemløsningsprocesser (fase 1)			Eleven har viden om elementer i problemløsningsprocesser (fase 1)		
	Eleven kan afgrænse problemstillinger fra omverdenen i forbindelse med opstilling af en matematisk model (fase 1)			Eleven har viden om strukturering og afgrænsning af problemstillinger fra omverdenen (fase 1)		
	Eleven kan gennemføre modelleringsprocesser, herunder med inddragelse af digital simulering (fase 2)			Eleven har viden om elementer i modelleringsprocesser og digitale værktøjer, der kan understøtte simulering (fase 2)		
Geometri og måling	Eleven kan vurdere matematiske modeller (fase 3)			Eleven har viden om kriterier til vurdering af matematiske modeller (fase 3)		
	Eleven kan argumentere for valg af matematisk repræsentation (fase 1)			Eleven har viden om styrker og svagheder ved repræsentationer, der udtrykker samme matematiske situation (fase 1)		
	Eleven kan anvende udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer (fase 3)			Eleven har viden om notationsformer, opstilling og omskrivning af udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer (fase 3)		
	Eleven kan kommunikere mundtligt og skriftligt med og om matematik med faglig præcision (fase 1)			Eleven har viden om fagord og begreber samt enkelt matematisk symbolsprog (fase 1)		
	Eleven kan kritisk søge matematisk information, herunder med digitale medier (fase 2)			Eleven har viden om informationssøgning og vurdering af kilder (fase 2)		
	Eleven kan kommunikere mundtligt og skriftligt om matematik på forskellige niveauer af faglig præcision (fase 3)			Eleven har viden om afsender og modtager forhold i faglig kommunikation (fase 3)		
	Eleven kan vælge og vurdere hjælpemidler til samme matematiske situation (fase 1)			Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved forskellige hjælpemidler (fase 1)		
	Eleven kan undersøge sammenhænge i omverdenen med datasæt (Statistik, fase 2)			Eleven har viden om metoder til undersøgelse af sammenhænge mellem datasæt, herunder med digitale værktøjer (Statistik, fase 2)		
Eleven kan kritisk vurdere statistiske undersøgelser og præsentationer af data (Statistik, fase 3)			Eleven har viden om stikprøveundersøgelser og virkemidler i præsentation af data (Statistik, fase 3)			
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan anvende sandsynlighedsregning (Sandsynlighed, fase 3)			Eleven har viden om statistisk og teoretisk sandsynlighed (Sandsynlighed, fase 3)		

Kapitel 8 - Rumgeometri

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Tal og algebra	Eleven kan vurdere problemløsningsprocesser (fase 3)			Eleven har viden om problemløsningsprocesser (fase 3)		
	Eleven kan afgrænse problemstillinger fra omverdenen i forbindelse med opstilling af en matematisk model (fase 1)			Eleven har viden om strukturering og afgrænsning af problemstillinger fra omverdenen (fase 1)		
	Eleven kan gennemføre modelleringsprocesser, herunder med inddragelse af digital simulering (fase 2)			Eleven har viden om elementer i modelleringsprocesser og digitale værktøjer, der kan understøtte simulering (fase 2)		
Geometri og måling	Eleven kan skelne mellem hypoteser, definitioner og sætninger (fase 1)			Eleven har viden om hypoteser, definitioner og sætninger (fase 1)		
	Eleven kan skelne mellem enkelttilfælde og generaliseringer (fase 2)			Eleven har viden om forskel på generaliserede matematiske resultater og resultater, der gælder i enkelttilfælde (fase 2)		
	Eleven kan udvikle og vurdere matematiske ræsonnementer, herunder med inddragelse af digitale værktøjer (fase 3)			Eleven har viden om enkle matematiske beviser (fase 3)		
	Eleven kan vælge og vurdere hjælpemidler til samme matematiske situation (fase 1)			Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved forskellige hjælpemidler (fase 1)		
	Eleven kan undersøge sammenhænge mellem længdeforhold, arealforhold og rumfangsforhold (Geometriske egenskaber, fase 1)			Eleven har viden om lighedannedhed og størrelsesforhold (Geometriske egenskaber, fase 1)		
	Eleven kan forklare sammenhænge mellem sidelængder og vinkler i retvinklede trekanter (Geometriske egenskaber, fase 3)			Eleven har viden om den pythagoræiske læresætning og trigonometri knyttet til retvinklede trekanter (Geometriske egenskaber, fase 3)		
	Eleven kan fremstille præcise tegninger ud fra givne betingelser (Geometrisk tegning, fase 2)			Eleven har viden om metoder til at fremstille præcise tegninger, herunder med digitale værktøjer (Geometrisk tegning, fase 2)		
	Eleven kan omskrive mellem måleenheder (Måling, fase 1)			Eleven har viden om sammenhænge i enhedssystemet (Måling, fase 1)		
	Eleven kan bestemme mål i figurer ved hjælp af formler og digitale værktøjer (Måling, fase 2)			Eleven har viden om formler og digitale værktøjer, der kan anvendes ved bestemmelse af omkreds, areal og rumfang af figurer (Måling, fase 2)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan bestemme afstande med beregning (Måling, fase 3)			Eleven har viden om metoder til afstandsbestemmelse (Måling, fase 3)		

Kapitel 9 - Matematisk modellering

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Tal og algebra	Eleven kan planlægge og gennemføre problemløsningsprocesser (fase 1)			Eleven har viden om elementer i problemløsningsprocesser (fase 1)		
	Eleven kan vurdere problemløsningsprocesser (fase 3)			Eleven har viden om problemløsningsprocesser (fase 3)		
	Eleven kan afgrænse problemstillinger fra omverdenen i forbindelse med opstilling af en matematisk model (fase 1)			Eleven har viden om strukturering og afgrænsning af problemstillinger fra omverdenen (fase 1)		
	Eleven kan gennemføre modelleringsprocesser, herunder med inddragelse af digital simulering (fase 2)			Eleven har viden om elementer i modelleringsprocesser og digitale værktøjer, der kan understøtte simulering (fase 2)		
	Eleven kan vurdere matematiske modeller (fase 3)			Eleven har viden om kriterier til vurdering af matematiske modeller (fase 3)		
	Eleven kan udvikle og vurdere matematiske ræsonnementer, herunder med inddragelse af digitale værktøjer (fase 3)			Eleven har viden om enkle matematiske beviser (fase 3)		
	Eleven kan kritisk søge matematisk information, herunder med digitale medier (fase 2)			Eleven har viden om informationssøgning og vurdering af kilder (fase 2)		
	Eleven kan kommunikere mundtligt og skriftligt om matematik på forskellige niveauer af faglig præcision (fase 3)			Eleven har viden om afsender og modtager forhold i faglig kommunikation (fase 3)		
	Eleven kan vælge og vurdere hjælpemidler til samme matematiske situation (fase 1)			Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved forskellige hjælpemidler (fase 1)		
Geometri og måling	Eleven kan udføre beregninger vedrørende procentuel vækst, herunder rentevækst (Regnestrategier, fase 2)			Eleven har viden om procentuel vækst og metoder til vækstberegninger i regneark, herunder viden om renter, lån og opsparing (Regnestrategier, fase 2)		
	Eleven kan opstille og løse enkle ligningssystemer (Ligninger, fase 3)			Eleven har viden om grafisk løsning af enkle ligningssystemer (Ligninger, fase 3)		
	Eleven kan udføre omskrivninger og beregninger med variable (Formler, fase 2)			Eleven har viden om metoder til omskrivninger og beregninger med variable, herunder med digitale værktøjer (Formler, fase 2)		
	Eleven kan sammenligne algebraiske udtryk (Formler, fase 3)			Eleven har viden om regler for regning med reelle tal (Formler, fase 3)		
	Eleven kan anvende lineære funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer (Funktioner, fase 1)			Eleven har viden om repræsentationer for lineære funktioner (Funktioner, fase 1)		
	Eleven kan anvende ikke-lineære funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer (Funktioner, fase 3)			Eleven har viden om repræsentationer for ikke-lineære funktioner (Funktioner, fase 3)		
	Eleven kan bestemme mål i figurer ved hjælp af formler og digitale værktøjer (Måling, fase 2)			Eleven har viden om formler og digitale værktøjer, der kan anvendes ved bestemmelse af omkreds, areal og rumfang af figurer (Måling, fase 2)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan undersøge sammenhænge i omverdenen med datasæt (Statistik, fase 2)			Eleven har viden om metoder til undersøgelse af sammenhænge mellem datasæt, herunder med digitale værktøjer (Statistik, fase 2)		

Kapitel 10 - Matematiske undersøgelser

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Tal og algebra	Eleven kan planlægge og gennemføre problemløsningsprocesser (fase 1)			Eleven har viden om elementer i problemløsningsprocesser (fase 1)		
	Eleven kan vurdere problemløsningsprocesser (fase 3)			Eleven har viden om problemløsningsprocesser (fase 3)		
	Eleven kan gennemføre modelleringsprocesser, herunder med inddragelse af digital simulering (fase 2)			Eleven har viden om elementer i modelleringsprocesser og digitale værktøjer, der kan understøtte simulering (fase 2)		
	Eleven kan vurdere matematiske modeller (fase 3)			Eleven har viden om kriterier til vurdering af matematiske modeller (fase 3)		
	Eleven kan skelne mellem enkelttilfælde og generaliseringer (fase 2)			Eleven har viden om forskel på generaliserede matematiske resultater og resultater, der gælder i enkelttilfælde (fase 2)		
	Eleven kan udvikle og vurdere matematiske ræsonnementer, herunder med inddragelse af digitale værktøjer (fase 3)			Eleven har viden om enkle matematiske beviser (fase 3)		
	Eleven kan anvende udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer (fase 3)			Eleven har viden om notationsformer, opstilling og omskrivning af udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer (fase 3)		
	Eleven kan kommunikere mundtligt og skriftligt med og om matematik med faglig præcision (fase 1)			Eleven har viden om fagord og begreber samt enkelt matematisk symbolsprog (fase 1)		
	Eleven kan kritisk søge matematisk information, herunder med digitale medier (fase 2)			Eleven har viden om informationssøgning og vurdering af kilder (fase 2)		
	Eleven kan vælge og vurdere hjælpemidler til samme matematiske situation (fase 1)			Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved forskellige hjælpemidler (fase 1)		
Geometri og måling	Eleven kan udføre beregninger vedrørende procentuel vækst, herunder rentevækst (Regnestrategier, fase 2)			Eleven har viden om procentuel vækst og metoder til vækstberegninger i regneark, herunder viden om renter, lån og opsparing (Regnestrategier, fase 2)		
	Eleven kan opstille og løse enkle ligningssystemer (Ligninger, fase 3)			Eleven har viden om grafisk løsning af enkle ligningssystemer (Ligninger, fase 3)		
	Eleven kan anvende lineære funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer (Funktioner, fase 1)			Eleven har viden om repræsentationer for lineære funktioner (Funktioner, fase 1)		
	Eleven kan anvende ikke-lineære funktioner til at beskrive sammenhænge og forandringer (Funktioner, fase 3)			Eleven har viden om repræsentationer for ikke-lineære funktioner (Funktioner, fase 3)		
	Eleven kan undersøge sammenhænge mellem længdeforhold, arealforhold og rumfangsforhold (Geometriske egenskaber, fase 1)			Eleven har viden om ligedannethed og størrelsesforhold (Geometriske egenskaber, fase 1)		
	Eleven kan undersøge egenskaber ved linjer knyttet til polygoner og cirkler, herunder med digitale værktøjer (Geometriske egenskaber, fase 2)			Eleven har viden om linjer knyttet til polygoner og cirkler (Geometriske egenskaber, fase 2)		
	Eleven kan forklare sammenhænge mellem sidelængder og vinkler i retvinklede trekanter (Geometriske egenskaber, fase 3)			Eleven har viden om den pythagoræiske læresætning og trigonometri knyttet til retvinklede trekanter (Geometriske egenskaber, fase 3)		
	Eleven kan fremstille præcise tegninger ud fra givne betingelser (Geometrisk tegning, fase 2)			Eleven har viden om metoder til at fremstille præcise tegninger, herunder med digitale værktøjer (Geometrisk tegning, fase 2)		

	Eleven kan analysere mønstre og symmetrier i omverdenen (Placeringer, fase 1)	Eleven har viden om kategorisering af geometriske mønstre og symmetrier (Placeringer, fase 1)
	Eleven kan bestemme mål i figurer ved hjælp af formler og digitale værktøjer (Måling, fase 2)	Eleven har viden om formler og digitale værktøjer, der kan anvendes ved bestemmelse af omkreds, areal og rumfang af figurer (Måling, fase 2)
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan vælge relevante deskriptorer og diagrammer til analyse af datasæt (Statistik, fase 1)	Eleven har viden om statistiske deskriptorer, diagrammer og digitale værktøjer, der kan behandle store datamængder (Statistik, fase 1)
	Eleven kan undersøge sammenhænge i omverdenen med datasæt (Statistik, fase 2)	Eleven har viden om metoder til undersøgelse af sammenhænge mellem datasæt, herunder med digitale værktøjer (Statistik, fase 2)
	Eleven kan anvende udfaldsrum og tællemaåder til at forbinde enkle sandsynligheder med tal (Sandsynlighed, fase 1)	Eleven har viden om udfaldsrum og tællemaåder (Sandsynlighed, fase 1)