

Oversigt over Forenklede Fælles Mål i forbindelse med kapitlerne i MULTI

**Kapitel 1 - Decimaltal og store tal**

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Tal og algebra	Eleven kan besvare og stille matematiske spørgsmål (fase 1)			Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar (fase 1)		
	Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer (fase 2)			Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer (fase 2)		
Geometri og måling	Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer (fase 1)			Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer (fase 1)		
	Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge (Tal, fase 2)			Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet (Tal, fase 2)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan genkende enkle decimaltal og brøker i hverdagsituationer (Tal, fase 3)			Eleven har viden om enkle decimaltal og brøker (Tal, fase 3)		
	<p><b>Opmærksomhedspunkt</b> Eleverne kan anvende trecifrede tal til at beskrive antal og rækkefølge</p>					

## Kapitel 2 - Afstande og størrelser

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpermidler
Tal og algebra	Eleven kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer (fase 1)			Eleven har viden om kendetegn ved undersøgende arbejde (fase 1)		
	Eleven kan løse enkle matematiske problemer (fase 2)			Eleven har viden om enkle strategier til matematisk problemløsning (fase 2)		
	Eleven kan undersøge enkle hverdagsituationer ved brug af matematik (fase 1)			Eleven har viden om sammenhæng mellem matematik og enkle hverdagsituationer (fase 1)		
Geometri og måling	Eleven kan tolke matematiske resultater i forhold til enkle hverdagsituationer (fase 2)			Eleven har viden om sammenhænge mellem matematiske resultater og enkle hverdagsituationer (fase 2)		
	Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer (fase 2)			Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer (fase 2)		
	Eleven kan beskrive egne tegninger af omverdenen med geometrisk sprog (Geometrisk tegning, fase 1)			Eleven har viden om geometriske begreber (Geometrisk tegning, fase 1)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen (Geometrisk tegning, fase 2)			Eleven har viden om metoder til at tegne plane figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram (Geometrisk tegning, fase 2)		
	Eleven kan beskrive længde, tid og vægt (Måling, fase 1)			Eleven har viden om længde, tid og vægt (Måling, fase 1)		
	Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt (Måling, fase 2)			Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber (Måling, fase 2)		
<b>Opmærksomhedspunkt</b>	Eleverne kan anslå og måle længde, tid og vægt i enkle hverdagsammenhænge.					

### Kapitel 3 – Mere gange

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Tal og algebra	Eleven kan besvare og stille matematiske spørgsmål (fase 1)			Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar (fase 1)		
	Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer (fase 2)			Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer (fase 2)		
Geometri og måling	Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer (fase 1)			Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer (fase 1)		
	Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal (Regnestrategier, fase 3)			Eleven har viden om strategier til multiplikation og division (Regnestrategier, fase 3)		

### Kapitel 4 – Koordinatsystemet

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Tal og algebra	Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer (fase 2)			Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer (fase 2)		
	Eleven kan vise sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige noter og tegninger (fase 2)			Eleven har viden om forskellige former for uformelle skriftlige noter og tegninger (fase 2)		
Geometri og måling	Eleven kan anvende enkle fagord og begreber mundtligt og skriftligt (fase 3)			Eleven har viden om enkle fagord og begreber (fase 3)		
	Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser, enkle tegninger og beregninger (fase 2)			Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning og beregning med digitale værktøjer (fase 2)		
	Eleven kan beskrive objekters placering i forhold til hinanden (Placeringer og flytninger, fase 1)			Eleven har viden om forholdsord, der kan beskrive placeringer (Placeringer og flytninger, fase 1)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan beskrive positioner i et gitternet (Placeringer og flytninger, fase 3)			Eleven har viden om angivelse af placeringer i gitternet (Placeringer og flytninger, fase 3)		
	Eleven kan beskrive længde, tid og vægt (Måling, fase 1)			Eleven har viden om længde, tid og vægt (Måling, fase 1)		
	Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt (Måling, fase 2)			Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber (Måling, fase 2)		

## Kapitel 5 – Dele

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Tal og algebra	Eleven kan besvare og stille matematiske spørgsmål (fase 1)			Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar (fase 1)		
Geometri og måling	Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer (fase 2)			Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer (fase 2)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer (fase 1)			Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer (fase 1)		
	Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal (Regnestrategier, fase 3)			Eleven har viden om strategier til multiplikation og division (Regnestrategier, fase 3)		

## Kapitel 6 - Regning og regneark

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Tal og algebra	Eleven kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer (fase 1)			Eleven har viden om kendetegn ved undersøgende arbejde (fase 1)		
	Eleven kan løse enkle matematiske problemer (fase 2)			Eleven har viden om enkle strategier til matematisk problemløsning (fase 2)		
	Eleven kan vise sin matematiske tænkning med uformelle skriftlige noter og tegninger (fase 2)			Eleven har viden om forskellige former for uformelle skriftlige noter og tegninger (fase 2)		
Geometri og måling	Eleven kan anvende enkle fagord og begreber mundtligt og skriftligt (fase 3)			Eleven har viden om enkle fagord og begreber (fase 3)		
	Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse (fase 1)			Eleven har viden om konkrete materialer og redskaber (fase 1)		
	Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser, enkle tegninger og beregninger (fase 2)			Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning og beregning med digitale værktøjer (fase 2)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan genkende enkle decimaltal og brøker i hverdagsituationer (Tal, fase 3)			Eleven har viden om enkle decimaltal og brøker (Tal, fase 3)		
	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal (Regnestrategier, fase 2)			Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige noter og digitale værktøjer (Regnestrategier, fase 2)		
	Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal (Regnestrategier, fase 3)			Eleven har viden om strategier til multiplikation og division (Regnestrategier, fase 3)		
<b>Opmærksomhedspunkt</b>	Eleverne kan addere og subtrahere enkle naturlige tal med hovedregning og lommeregner.					

## Kapitel 7 – Flytte figurer

	Problembehandling	Modellering	Ræsonnement og tankegang	Repræsentation og symbolbehandling	Kommunikation	Hjælpemidler
Tal og algebra	Eleven kan besvare og stille matematiske spørgsmål (fase 1)			Eleven har viden om kendetegn ved matematiske spørgsmål og svar (fase 1)		
	Eleven kan give og følge uformelle matematiske forklaringer (fase 2)			Eleven har viden om enkle matematiske forklaringer (fase 2)		
Geometri og måling	Eleven kan anvende digitale værktøjer til undersøgelser, enkle tegninger og beregninger (fase 3)			Eleven har viden om metoder til undersøgelser, tegning og beregning med digitale værktøjer (fase 3)		
	Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen (Geometrisk tegning, fase 2)			Eleven har viden om metoder til at tegne plane figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram (Geometrisk tegning, fase 2)		
Statistik og sandsynlighed	Eleven kan beskrive objekters placering i forhold til hinanden (Placeringer og flytninger, fase 1)			Eleven har viden om forholdsord, der kan beskrive placeringer (Placeringer og flytninger, fase 1)		
	Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri (Placeringer og flytninger, fase 2)			Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer (Placeringer og flytninger, fase 2)		
	Eleven kan beskrive positioner i et gitternet (Placeringer og flytninger, fase 3)			Eleven har viden om angivelse af placeringer i gitternet (Placeringer og flytninger, fase 3)		